

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. ks. Jerzego Popiełuszki w Krajinie

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. ks. Jerzego Popiełuszki w Krajinie w dniu 30 września 2024 roku.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U.1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 z póź.zm).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. 986 t. j. z póź.zm).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t. j.: Dz.U. z 2024 r. poz. 750 i 854 z póź.zm).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 737 . z póź.zm).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 września 2022r. w sprawie organizowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (Dz. U. z 2022r. poz. 1903 z póź. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2022r. poz. 1769).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.).
- Ustawa z dnia 24 marca 2022 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2022 r. poz. 763 z póź.zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 1994 Nr 111 poz. 535 z póź. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.z 2020 r. poz. 1449 z póź.zm).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 23 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. z 2022 r. poz. 1810 z póź.zm).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 9 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2022r. poz. 566 z póź.zm).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej im. ks. Jerzego Popiełuszki w Krajinie
- Diagnoza czynników chroniących i ryzyka przeprowadzona na przełomie maja i czerwca 2024 r.
- Ustawa z 13 maja 2016 roku o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (tekst jednolity.: Dz. U.2023.1304 z póź zm.);
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 roku o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 poz. 1606 z póź.zm).

Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. ks. Jerzego Popiełuszki w Krajinie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/24,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. MISJA SZKOŁY

Szkoła wychowuje uczniów odpowiedzialnych, opiekuńczych, wrażliwych, tolerancyjnych, samodzielnych i zaradnych.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku, uczciwości i tolerancji jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”

II. WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest drugim domem ucznia. To miejsce, w którym każdy uczeń ma prawo czuć się bezpiecznie, ma szansę stać się wartościowym, otwartym na dobro i piękno człowiekiem.

Naszym zadaniem jest:

- stworzyć warunki dla rozwoju ucznia, aby mógł odnosić sukcesy edukacyjne i sportowe,
- uwzględniając indywidualne potrzeby i zdolności dziecka wypracować taką atmosferę, abykażdy wychowanek mógł zaistnieć w społeczności szkolnej,
- przygotowywać wychowanek do wejścia w dorosłe życie,
- sprawić, żeby szkoła była miejscem bezpiecznym i przyjaznym dla dziecka, rodzica i pracownika szkoły.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY NA PODSTAWIE WIZJI SZKOŁY

Ustalone przez społeczność szkolną wartości scalające wspólne dążenia i oczekiwania rodziców i pracowników szkoły powinny stanowić podstawę dla opracowania profilu ucznia kończącego naukę w szkole. Ułatwi to określenie spójnych celów strategicznych Programu Wychowawczo- Profilaktycznego, jednoczących działania rodziców i pracowników szkoły. Przykład: Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. Covid 19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią Covid 19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,

- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

IV. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Analiza wyników badań socjometrycznych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli pozwoliła wyodrębnić następujące czynniki:

- **czynniki ryzyka** - są to cechy indywidualne jednostki, środowiska rodzinnego, szkolnego, rówieśniczego, najbliższego otoczenia społecznego i makrospołecznego,
- **czynniki chroniące** - to właściwości jednostki i środowiska, które wzmacniają odporność na podatność na narkotyki. Przyjmuje się, że akumulacja czynników chroniących obniża ryzyko powstawania uzależnień.

1. Do czynników ryzyka zaliczyliśmy:

- cechy indywidualne jednostki (potrzeba wrażeń, brak asertywności, nieumiejętność rozwiązywania konfliktów, nieprzestrzeganie zasad, mniejsza motywacja do nauki, odizolowanie, osamotnienie, uzależnienie od Internetu i komputera, indywidualna akceptacja dla środków psychoaktywnych, obojętność na krzywdę innych uczniów itd),
- czynniki rodzinne - niski status socjoekonomiczny, uzależnienia, zakłócenia relacji rodzic -

dziecko, rozwód lub separacja rodziców, nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich, chroniczne konflikty z udziałem dziecka, doświadczenia traumatyczne, brak kontroli i wsparcia ze strony rodziców, niska świadomość rodziców na temat własnego dziecka i działań szkoły, uzależnienie od Internetu,

- czynniki szkolne - niepowodzenia w nauce, negatywny stosunek do szkoły, problemy z zachowaniem w szkole, brak wsparcia ze strony nauczycieli, ekspozycja na przemoc w szkole, mała oferta zajęć pozalekcyjnych, część uczniów nierealizujących obowiązku szkolnego, przejawy agresji słownej i fizycznej, niska wiedza na temat dopalaczy,
- czynniki związane z rówieśnikami - zachowania problemowe rówieśników, spostrzeganie aprobaty dla tych zachowań przez znaczących kolegów/koleżanki, odrzucenie przez rówieśników, czerpanie przykładów z social mediów i Internetu, uzależnienie od Internetu,
- czynniki środowiskowe - słaby dostęp i brak zainteresowania do dodatkowych zajęć pozaszkolnych,
- czynniki makrospołeczne związane z działaniem mediów i popkulturą - ekspozycja na negatywne przekazy medialne (akty przemocy, modelowanie agresji, reklamy alkoholu, leków).

2. Do czynników chroniących zaliczyliśmy:

- poczucie przynależności, dbanie o porządek w salach lekcyjnych, galowy ubiór podczas uroczystości szkolnych,
- cechy indywidualne jednostki - zdolność koncentracji uwagi, radzenie sobie z negatywnymi emocjami, pozytywny obraz własnej osoby, dobre relacje rówieśnicze, koleżeństwo, tolerancja, uprawianie sportu,
- czynniki rodzinne - dobre relacje z rodzicami, więź z rodziną, ciepło, spójność, posiadanie jasno sprecyzowanych oczekiwań, zaangażowanie większości rodziców w sprawy dziecka,
- czynniki szkolne - wsparcie ze strony większości nauczycieli, poczucie przynależności do szkoły, pozytywne osiągnięcia szkolne, dobre wyniki egzaminu ósmoklasisty, pozytywny klimat społeczny, poczucie bezpieczeństwa w szkole, ustalone jasne zasady, zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień, duża świadomość zagrożeń związanych z zażywaniem narkotyków, zaangażowanie w życie szkoły i klasy, brak dostępu do środków psychoaktywnych na terenie szkoły,
- czynniki związane z rówieśnikami - posiadanie prospołecznych rówieśników, otaczanie się rówieśnikami, którzy sami nie zachowują się w sposób problemowy, dobre relacje w grupie, podchodzenie z dystansem do wiadomości w mediach,
- czynniki środowiskowe - przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo, niski poziom bezrobocia, przestępstw, dobra dostępność do opieki,
- pozarodzinny system wsparcia (osoby dorosłe spoza rodziny) - system, który zachęca (stymuluje) dzieci do pokonywania trudności i wzmacnia je poprzez wpajanie pozytywnych wartości,
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,

- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.

Kluczowe znaczenie ma klimat szkoły, zwłaszcza relacje społeczne – zarówno między nauczycielami a uczniami, personelem szkoły a rodzicami, jak i między samymi uczniami oraz wzajemne wsparcie. Przeświadczenie, że szkoła jest przyjaznym miejscem, w którym doświadczasz sukcesów, buduje u ucznia zaufanie do otoczenia, poczucie przynależności i więź ze szkołą.

Zdrowa i bezpieczna szkoła – to szkoła, która zapewnia uczniom:

- wysokie oczekiwania, standardy, przy równoczesnym udzielaniu wsparcia uczniom i ich rodzicom przez nauczycieli i pozostały personel szkoły,
- możliwość budowania przyjaznych relacji z kolegami,
- dobrą atmosferę, ogólny etos i eksponowanie wartości,
- zasady i brak zgody na jakiegokolwiek formy przemocy,
- możliwość zdobywania pozytywnych doświadczeń i osiągnięcia sukcesów w ważnych zadaniach oraz podejmowania odpowiedzialności,
- poczucie ładu i porządku w otoczeniu,
- możliwość uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w Statucie Szkoły,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub

opiekunów,

- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Zadania wychowawcze programu to:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom, kultura słowa,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, wulgaryzmów, bullingu-prześladowanie, lobbingu,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, cyberprzemoc,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych

doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- organizacja spotkań/ warsztatów profilaktycznych,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego

- i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu, frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji

psychoaktywnych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogami szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów, którzy potrzebują szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkołyi poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- biorą udział w diagnozie pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w spotkaniach z nauczycielami organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem,
- bierze udział w diagnozie sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z nauczycielami i wychowawcami, pedagogiem, prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/25

- Rozpoczęcie roku szkolnego – 2 września 2024 r.
- Dzień Edukacji Narodowej – 11 października 2024 r.
- Pasowanie na ucznia – 11 października 2024 r.
- Dzień Patrona – 18 października 2024 r.
- Rocznica Odzyskania Niepodległości – 8 listopada 2024 r.
- Rocznica Konstytucji 3 Maja – 30 kwietnia 2025 r.
- Rocznica Pacyfikacji Krajna – 04 czerwca 2025 r.
- Zakończenie roku szkolnego – 27 czerwca 2025 r.

VII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym będą wynikały z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

Zalecenia i rekomendacje:

1. Podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły i przekazywanie wartości społecznych i norm prospołecznych przez wszystkich nauczycieli.
2. Wdrażanie w dalszym ciągu w szkole programów profilaktycznych ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji.
3. Zwiększenie otwartości szkoły na współpracę z instytucjami i podmiotami, które mogą

wspierać działania szkoły w środowisku.

4. Monitorowanie rozpowszechniania i używania substancji psychoaktywnych przez uczniów.
5. Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
6. Upowszechnienie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze.
7. Włączenie rodziców w proces podejmowania decyzji o wydarzeniach i działalności na rzecz tworzenia bezpiecznej szkoły.
8. Propagowanie literatury z zakresu profilaktyki.
9. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach w zakresie uzależnień, w szczególności uczniów i wychowanków zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
10. Upowszechnienie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów, wychowanków, promowanie wolontariatu.
11. Angażowanie uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskich.
12. Zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych, pozaszkolnych.
13. Propagowanie zdrowego i wolnego od nałogów stylu życia:
 - dostarczanie uczniom wiadomości na tematy szkodliwości działania papierosów, alkoholu, narkotyków, „dopalaczy” i innych substancji psychoaktywnych,
 - uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z uzależnieniami,
 - organizowanie przez cały rok wewnętrznych konkursów z poszczególnych dyscyplin sportowych,
 - prowadzenie zajęć rekreacyjno-sportowych,
 - upowszechnianie informacji o możliwościach uzyskania pomocy i wsparcia dla siebie i członków rodziny,
 - organizowanie na terenie szkoły zajęć dodatkowych, prowadzenie pogadank, prelekcji, filmów i prezentacji dotyczących szkodliwości używania środków odurzających,
 - organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji wspierających, udział w programach profilaktycznych.
14. Dalsze wzmacnianie więzi rodziców ze szkołą, angażowanie w życie szkoły i klasy, współpracowanie w procesie edukacji i wychowania, dbanie o pozytywne relacje na linii nauczyciel rodzic.
15. Zapobieganie cyberprzemocy poprzez:
 - informowanie o zagrożeniach płynących z niewłaściwego i lekkomyślnego korzystania z sieci,
 - kształtowanie postawy dystansu, rozważli i ostrożności w kontaktach w cyberprzestrzeni.Realizacja poprzez uczestnictwo w Dniu Bezpiecznego Internetu, projekcja prezentacji multimedialnej podczas lekcji informatyki, godziny wychowawczej, pogadanki.

VIII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

<i>Sfera</i>	<i>Zadania</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Terminy</i>
.INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Zajęcia przygotowujące uczniów do Konkursów przedmiotowych organizowanych przez Kuratorium Oświaty w Kielcach.	Nauczyciele przedmiotów, z których organizowane są konkursy.	Zgodnie z harmonogramem konkursów.
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym.	Nauczyciele, wychowawcy.	Zgodnie z harmonogramem.
		Konsultacje przedmiotowe, zajęcia przygotowujące do egzaminu 8-klassy (j. polski, j. angielski, matematyka).	Nauczyciele matematyki, j. polskiego, j. angielskiego.	Cały rok szkolny.
		Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.	Osoby odpowiedzialne.	W ciągu roku
		Mały Mistrz, zawody sportowe - udział i organizacja.	Klasa 1 nauczyciela WF.	W ciągu roku, wg kalendarza imprez sportowych.
		Zakodowana kraina przygód Zosi -małej nauczycielki.	Klasa 1.	W ciągu roku.
	Uniwersytet Dzieci „Mali Matematycy. Gdzie kryje się matematyka?.”	Klasa 2a.	W ciągu roku.	

	<p>Rozwijanie umiejętności, rozpoznawanie własnych uzdolnień.</p> <p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadomienie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.</p>	<p>Uniwersytet Dzieci „Ciekawscy drugoklasiści. Ile wiedzy zmieści się w głowie?”.</p> <p>Zorganizowanie gminnego konkursu recytatorskiego.</p> <p>Zajęcia z wychowawcami, zajęcia kreatywne.</p> <p>Próbne egzaminy ósmoklasisty i siódmoklasisty, opracowanie raportów, prezentowanie wyników uczniom oraz rodzicom.</p> <p>Test trzecioklasisty, diagnoza w klasie 4, diagnoza w klasie 3 z matematyki.</p>	<p>Klasa 2 a (zajęcia rozwijające kreatywność).</p> <p>Osoby odpowiedzialne.</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele.</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych.</p>	<p>Zgodnie z planami wychowawczymi.</p> <p>XI – 2024 III – 2025 V - 2025</p>
MORALNA	<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.</p> <p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p> <p>Poznanie kultury rodzimej, kultury języka, zaznajamianie z kulturą regionu.</p>	<p>Działalność charytatywna Szkolnego Koła Caritas i Wolontariatu.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, uroczystości szkolne związane z tematyką patriotyczną.</p> <p>Uroczystość upamiętniająca 40. rocznicę śmierci Patrona Szkoły, ks. Jerzego Popiełuszki</p> <p>Organizacja działań w ramach Tygodnia Kultury Języka.</p>	<p>Opiekun Szkolnego Koła Caritas, Wolontariatu.</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne uroczystości.</p> <p>Osoby odpowiedzialne za organizację uroczystości</p> <p>Osoby odpowiedzialne za organizację TKJ.</p>	<p>Cały rok szkolny.</p> <p>Zgodnie z planami wychowawczymi oraz harmonogramem uroczystości szkolnych.</p> <p>18.10.2024r.</p> <p>III 2025r.</p>

	<p>Promocja czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, zwrócenie uwagi uczniów na czytanie jako atrakcyjną formę spędzania czasu wolnego w szkole oraz zachęcanie uczniów do sięgania po książkę w każdej sytuacji i każdym miejscu.</p>	<p>Akcja „Przerwa na czytanie”, środy z biblioteką, konkursy biblioteczne.</p>	<p>Bibliotekarz szkolny.</p>	<p>Przez cały rok, według harmonogramu.</p>
	<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</p> <p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.</p> <p>Promowanie zdrowego stylu życia.</p>	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce oraz wycieczki.</p> <p>Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego i psychologa.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>Zajęcia WDŻ poświęcone tej tematyce.</p> <p>Zdrowe śniadanie, wspólne wykonywanie zdrowych posiłków.</p> <p>Przygotowanie zdrowej zimowej herbatki.</p> <p>Praca w grupie- przygotowanie surówki. Tworzenie „Klasowej książki kucharskiej”. Tworzenie piramid żywieniowych.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy.</p> <p>Pedagog i psycholog szkolny.</p> <p>Wychowawcy klas.</p> <p>Nauczyciele WDŻ</p> <p>Klasa 1</p> <p>Klasa 2</p> <p>Klasy III</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Listopad 2024.</p> <p>Styczeń, luty.</p> <p>Jesień 2024</p>

SPOLECZNA	<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.</p>	<p>Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p>	<p>Wychowawcy.</p>	<p>Wrzesień 2024.</p>
		<p>Tworzenie kodeksu klasowego. Wybory „Trójek klasowych”. Omówienie obowiązków dyżurnego.</p>	<p>Wychowawcy klas młodszych.</p>	<p>Cały rok szkolnych.</p> <p>Wrzesień 2024</p>
	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych, rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p>	<p>Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole.</p>	<p>Pedagog psycholog szkolnych.</p>	<p>Zgonie z harmonogramem zajęć.</p>
		<p>Wybory do samorządu uczniowskiego, wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.</p>	<p>Opiekunowie SU, wychowawcy.</p>	<p>Wrzesień 2024.</p>
		<p>Organizacja konkursu „Super Klasa”.</p>	<p>SU, opiekunowie SU, pedagog, psycholog, wychowawcy.</p>	<p>W ciągu roku.</p>
		<p>Organizacja Dnia Tolerancji i Życzliwości.</p>	<p>Pedagog i psycholog.</p>	<p>Listopad 2024.</p>
		<p>Praca metodą projektu.</p>	<p>Nauczyciele klas młodszych.</p>	
	<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</p>	<p>Organizacja Dnia Ziemi. Sprzątanie świata.</p>	<p>Nauczyciele przyrody, nauczyciele WF.</p>	<p>Kwiecień 2025.</p>
	<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku.</p>	<p>Realizacja programu „Kubusiowi przyjaciele natury”. Zajęcia z doradztwa zawodowego, zajęcia z wychowawcą, warsztaty.</p>	<p>Wychowawcy klas 2 i 3. Doradca zawodowy.</p>	<p>W ciągu roku. Zgodnie z harmonogramem zajęć.</p>
		<p>Prezentacja ofert szkół ponadpodstawowych.</p>		

	Systematyczne monitorowanie frekwencji ucznia na zajęciach lekcyjnych. Zwiększanie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Sprawdzanie obecności na każdej lekcji, zebrania z rodzicami.	Nauczyciele uczący, wychowawcy.	Cały rok szkolny.
EMOCJONALNA	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.</p> <p>Kreowanie u dzieci postaw lojalności, współpracy i pomocy oraz rozwijanie umiejętności odczuwania stanów emocjonalnych innych osób i reagowanie na dany sposób zachowania.</p> <p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.</p>	<p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Program „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”.</p> <p>Program Profilaktyczny „Godzina dla Młodych Głów”.</p> <p>Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Empatyczna klasa”</p> <p>Zajęcia integracyjne , Warsztaty.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog i psycholog.</p> <p>Pedagog szkolny.</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Nauczyciele zajęć rozwijających kreatywność w klasie V. Pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy.</p>	Według potrzeb oraz zgodnie z harmonogramem.
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	<p>Poszerzenie wiedzy na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.</p> <p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.</p> <p>Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty.</p>	<p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań.</p> <p>Warsztaty integracyjne, zabawy, zajęcia z wychowawcami, wycieczki szkolne.</p>	<p>Wychowawcy klas.</p> <p>Wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny.</p> <p>Wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny.</p>	<p>Według potrzeb.</p> <p>Zgodnie z potrzebami.</p> <p>Zgodnie z harmonogramem.</p>

OCHRONA ZDROWIA I BHP	Aktywności sportowe, dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne poprzez aktywności sportowe i ochronę zdrowia.	SKS, WF z AWF, pogadanki na temat zdrowego stylu życia w ramach zajęć WF. Rekreacyjne wyjazdy na basen.		
	Bezpieczeństwo.	Próbna Ewakuacja. Karta Rowerowa. Pierwsza Pomoc. Szkolna Drużyna Sanitarna. Wydarzenie „Bicie Rekordu w Pierwszej Pomocy”.	Nauczyciele WF i edukacji wczesnoszkolnej.	Zgodnie z harmonogramem.

IX. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo- profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian, analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników obsługi,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej i profilaktyki. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.